Schriftlich multiplizieren

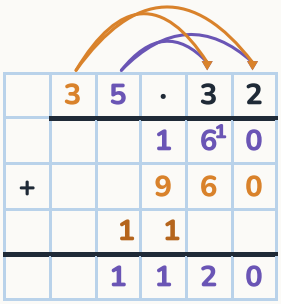
5. Klasse
Lehrplan 21: MA.1.A.3.e, MA.1.A.3.g **(Übergang 3. Zyklus)**, MA.1.A.1.f, MA.1.B.2.g, MA.1.C.2.d

Name: Datum:

A Rechnen

Operieren und Benennen

So geht es $35 \cdot 32 =$



	3	5	·	3	2
			1	6^{1}	0
+			9	6	0
		1	1		
		1	1	2	0

1. **Überschlag** $40 \cdot 30 =$ **1200**
2. **Mit den Einern**
3. **Mit den Zehnern**
4. **Zusammenzählen**

1 Mit Hilfe. Mach zuerst einen Überschlag. Dann rechne schriftlich. Fülle die leeren Felder.

a $43 \cdot 54 =$

		Z	E
	4	3 ·	5	4
+				

1. **Überschlag** $40 \cdot 50 =$ ☐
2. Mit den Einern
3. Mit den Zehnern
4. Zusammenzählen

Allein

2 Mach zuerst einen Überschlag. Dann rechne schriftlich.

a $24 \cdot 95 =$

b $24 \cdot 451 =$

B Prüfen und begründen

Erforschen und Argumentieren

3 **Prüfe selbst.** Vergleiche jedes Resultat mit deinem Überschlag. Liegt es in der Nähe?

Aufgabe _____

Aufgabe _____

4 **Finde den Fehler.** Wo ist er passiert? Rechne richtig.

Ida hat gerechnet:

2	3	·	1	4	2
			4	2	6
+			2	8	4
			7	1	0

So ist es richtig

Der Fehler ist: _____

5 **Stimmt das?**

Ein Kind sagt: «Mit der Zehnerziffer rechnet man gleich wie mit der Einerziffer.» Stimmt das?

◯ stimmt ◯ stimmt nicht

Begründe mit einem Beispiel: _____

C Übersetzen und darstellen

Mathematisieren und Darstellen

6 **Zerlege 23 · 14 im Rechteck: Rechne jedes Feld aus und zähle alle vier Felder zusammen. Vergleiche mit der schriftlichen Rechnung.**

	20	3
10		
4		

23 · 14 = _____

Welche zwei Felder zusammen sind 20 · 14?

_____

Platz zum Rechnen

Ich kann eine Zahl schriftlich mit einer zweistelligen Zahl multiplizieren.

◯ sicher ◯ fast ◯ noch nicht