# Brüche verstehen

4./5. Klasse
Lehrplan 21: MA.1.A.1.g, MA.1.B.2, MA.1.C.2.g

Name: Datum:

## A Rechnen

Operieren und Benennen

**So geht es**



1. **Nenner: alle Teile zählen** — Teile insgesamt: 5
2. **Zähler: gefärbte Teile zählen** — Gefärbte Teile: 3
3. **Bruch schreiben** — $\frac{3}{5}$

**1** **Mit Hilfe.** Welcher Bruch ist gefärbt? Fülle die leeren Felder.

**a**



1. **Nenner: alle Teile zählen** — Teile insgesamt: ☐
2. **Zähler: gefärbte Teile zählen** — Gefärbte Teile: ☐
3. **Bruch schreiben** — $\frac{\square}{\square}$

**b**



1. **Nenner: alle Teile zählen** — Teile insgesamt: ☐
2. **Zähler: gefärbte Teile zählen** — Gefärbte Teile: ☐
3. **Bruch schreiben** — $\frac{\square}{\square}$

### Allein

**2** **Welcher Bruch ist gefärbt?**

**a**

 = $\frac{\square}{\square}$

**3** **Welcher Teil ist grösser? Setze <, > oder =.**

**a**

 = $\frac{\square}{\square}$

Platz für Nebenrechnungen

## B Prüfen und begründen

Erforschen und Argumentieren

**4** **Prüfe selbst.** Prüfe zwei Aufgaben: Sind alle Teile gleich gross? Steht die Anzahl aller Teile unten, die gefärbten oben?

Aufgabe _____

Aufgabe _____

**5** **Finde den Fehler.** Wo ist er passiert? Rechne richtig.

Luca hat gerechnet:

**Von 5 gleichen Teilen sind 2 gefärbt: 5/2**

So ist es richtig

Der Fehler ist: _____

**6** **Stimmt das?**

Ein Kind sagt: «Ein grösserer Nenner macht den Bruch grösser.» Stimmt das?

◯ stimmt ◯ stimmt nicht

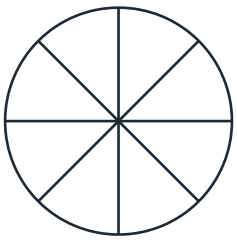
Begründe mit einem Beispiel: _____

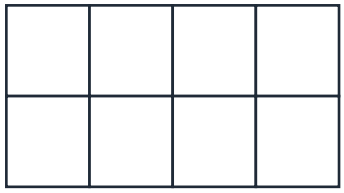
## C Übersetzen und darstellen

Mathematisieren und Darstellen

**7** **Färbe 3/8 auf drei Arten: im Streifen, im Kreis und im Rechteck.**







Platz zum Rechnen

Woran siehst du, dass 3/8 weniger als die Hälfte ist? _____

**Ich kann einen Bruch an einem Bild ablesen und einen Bruch als Bild darstellen.**

◯ sicher ◯ fast ◯ noch nicht